

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 4

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
А40

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А40 Математика. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 2. А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 84 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-ми ч. / Часть 4. – Алматы, 2021. – 64 с.

ISBN 978-601-347-122-8
Часть 4. – 64 с.
ISBN 978-601-347-118-1

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-122-8 (Часть 4)
ISBN 978-601-347-118-1 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Дорогой друг!

В этой тетради ты сможешь закрепить знания и умения, полученные на уроке. Реши задание №1 и оцени свою работу. Запиши, чему ты научился на этом уроке.

Например:

№	Я могу
1.	Записывать задачу кратко.
2.	Решать по действиям.
3.	Составлять выражение по задаче.

Задание №2 поможет тебе научиться применять математические знания. Проверь, как ты можешь использовать математику в жизни.

Решение задач

62. Производительность

Ты научишься решать задачи на производительность.

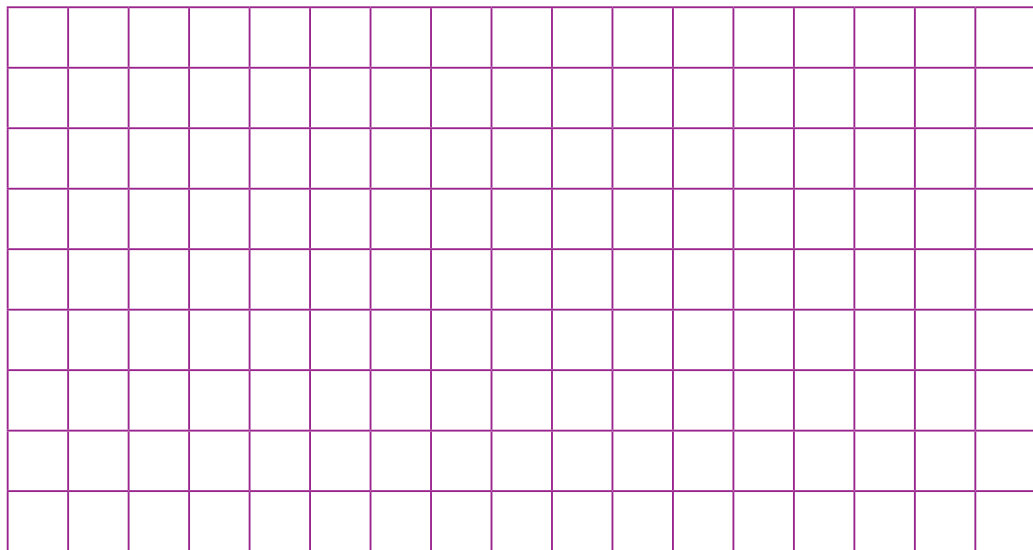
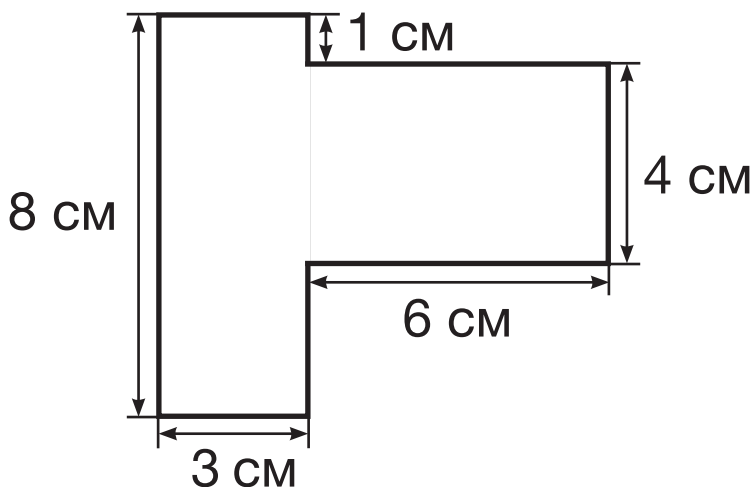
1. Восстанови формулы, впиши знак.

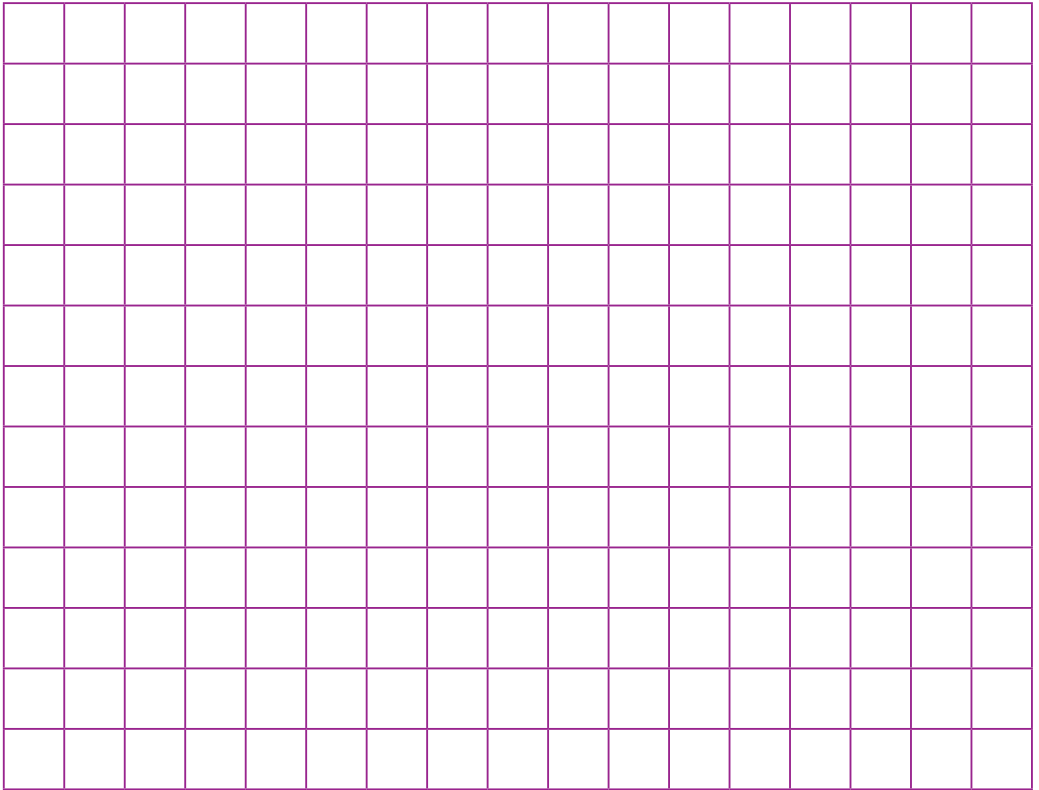
$$v = A \square t \quad t = A \square v \quad A = v \square t$$

Заполни таблицу.

	v производи- тельность	t время	A работа
Мастер	25 дет./ч	6 ч	?
Ученик мастера	14 дет./ч	4 ч	?
Швея	?	2 дня	24 блузки
Плотник	?	12 дней	360 досок
Кулинар	30 блинов/ч	?	120 блинов

2. Вычисли площадь и периметр фигуры, состоящей из двух прямоугольников с одинаковой площадью, равной 24 см^2 .





№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Запиши задачу с помощью выражения.

Производительность одной конвейерной линии шоколадных конфет – 120 т/мес. Сколько тонн шоколадных конфет выпустит за год цех, в котором три шоколадные линии?

Выражение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

64. Производительность. Совместная работа

Ты научишься решать задачи на совместную работу.

1. Дополни правила.

Чтобы найти совместную производительность, надо _____ производительности.

$$V_1 + V_2 = V_{\text{совм.}}$$

Чтобы узнать время работы двух участников совместного труда, надо _____ разделить на совместную производительность.

$$t = A : v_{\text{совм.}}$$

Чтобы узнать объём выполненной совместно работы, надо _____ умножить на время работы.

$$A = v_{\text{совм.}} \cdot t$$

2. Реши задачу.

Мастер по пошиву сумок шьёт 10 сумок в месяц, а его ученик – только 4. Сколько сумок они изготовят вместе за полгода?

1)

2)

Выражение:

Ответ:

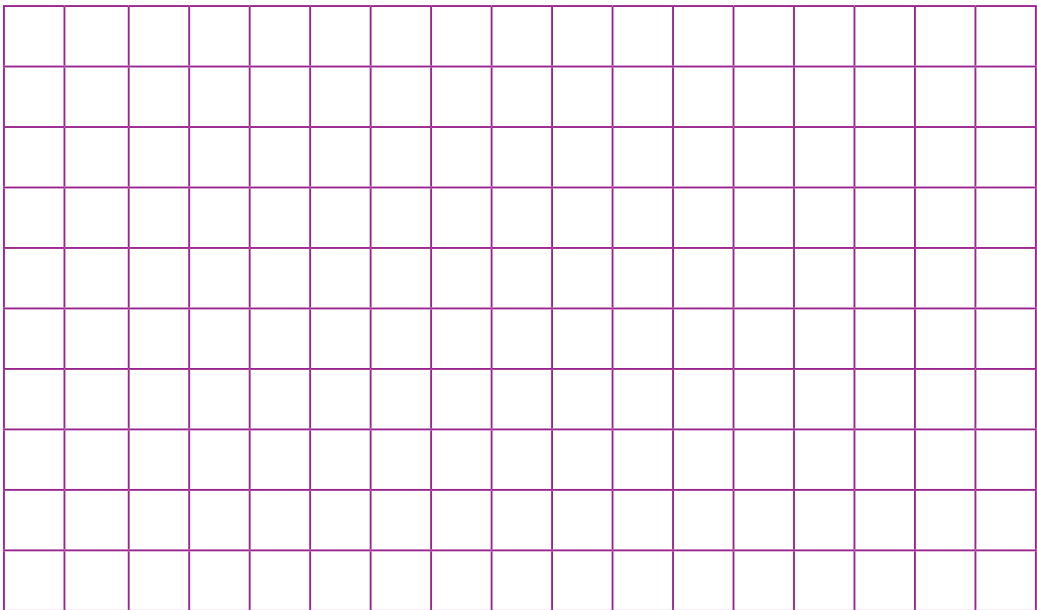
№	Я могу
1.	
2.	

65. Совместная работа

Ты будешь анализировать и решать задачи на совместную работу.

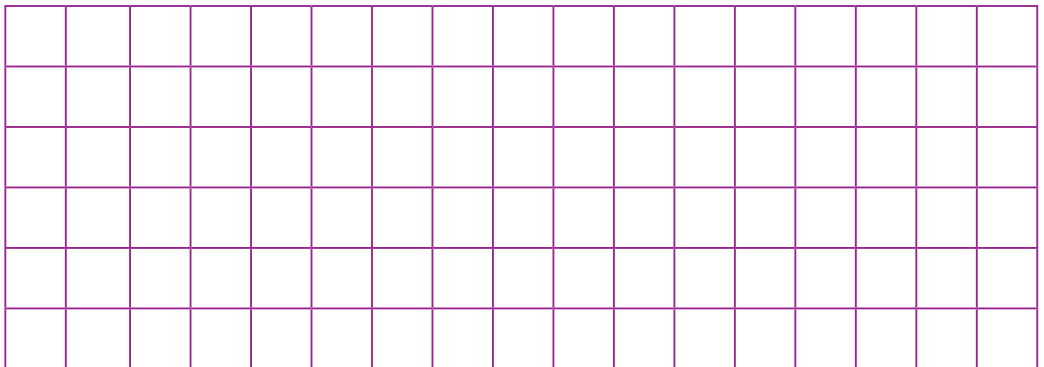
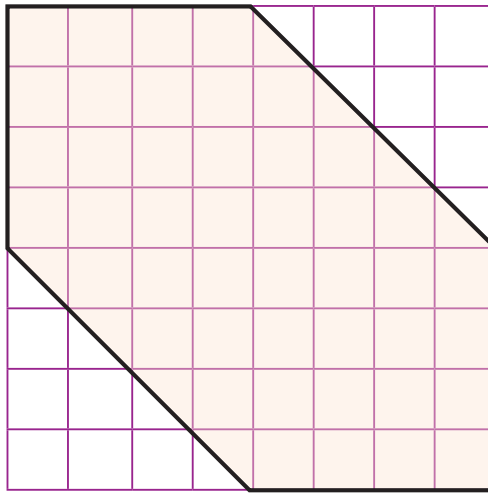
1. Составь задачу по таблице и реши её.

	v	t	A
1-й рабочий	90 кг/сут.	одинаково-	630 кг
2-й рабочий	75 кг/сут.		вое



2. Проведи линии, разделяющие фигуру на известные тебе геометрические фигуры.

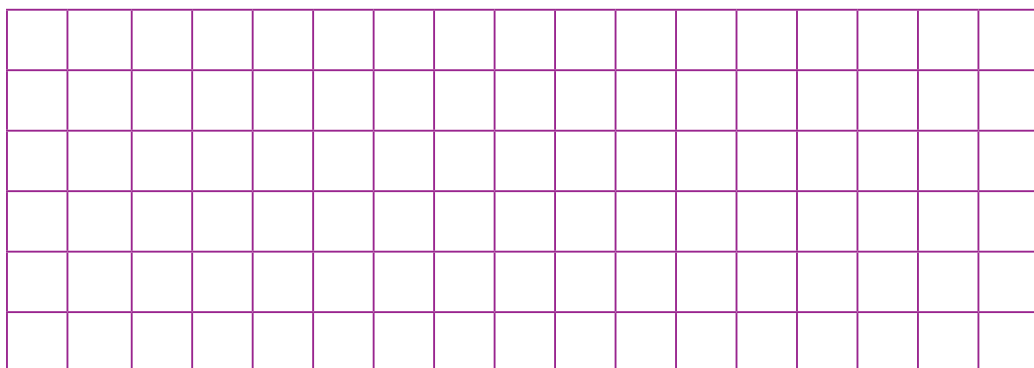
Определи площадь каждой геометрической фигуры, если сторона одного квадрата сетки – 1 см.



Определи площадь всей закрашенной фигуры.

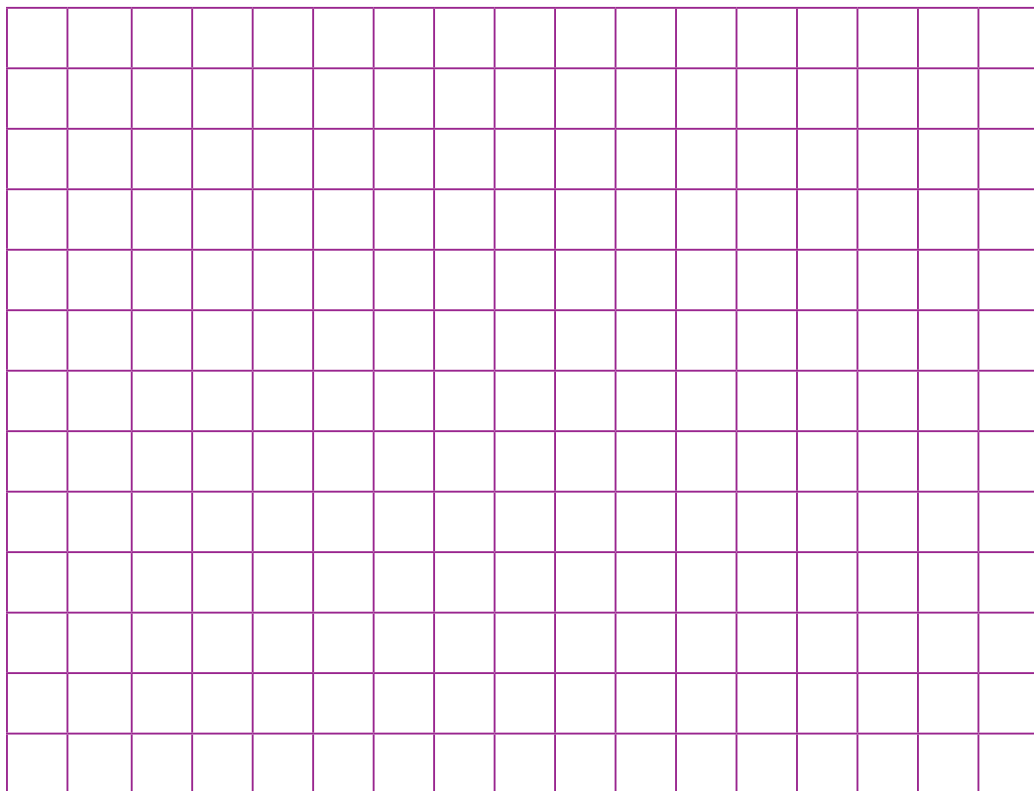


Каким ещё способом можно было определить площадь закрашенной фигуры?

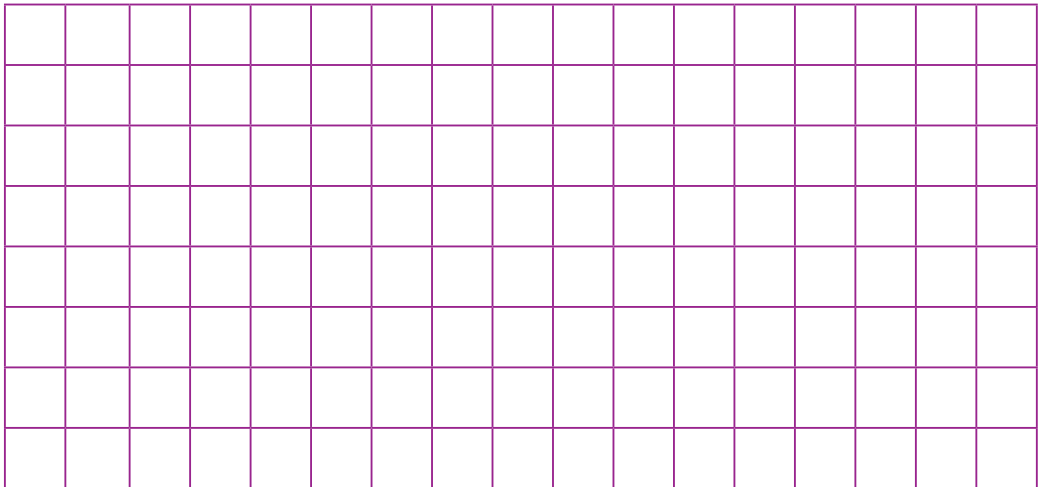
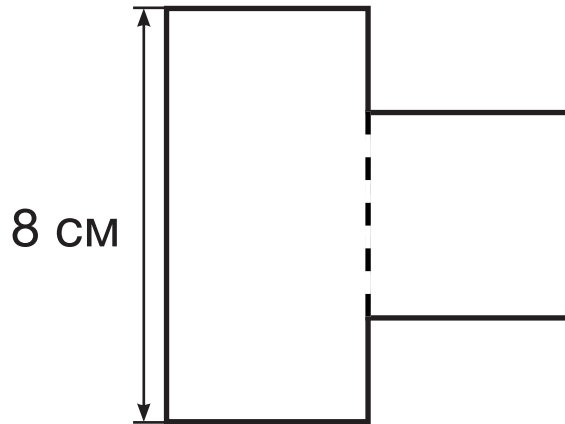


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

б) В трёх микроавтобусах помещается 48 человек. Сколько человек поехали на экскурсию, если 5 автобусов заполнено полностью и 3 наполовину?



2. Вычисли площадь и периметр фигуры, если площадь прямоугольника – 32 см^2 , площадь квадрата – в 2 раза меньше.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

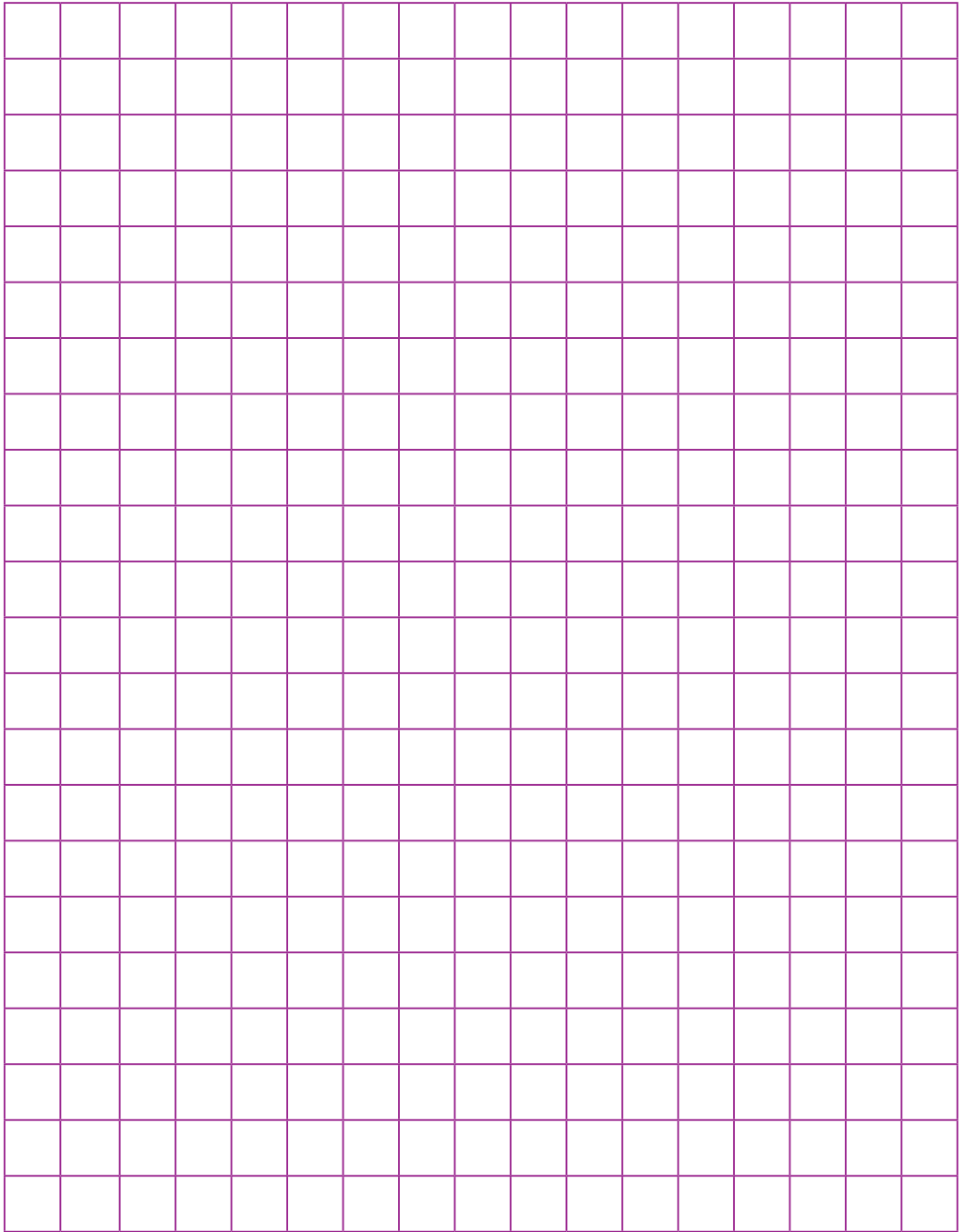
67. Пропорциональное деление

Ты научишься анализировать и решать задачи на пропорциональное деление вида: нахождение неизвестного по двум суммам.

1. Заполни таблицу. Реши задачу.

С первого участка собрали 28 мешков картофеля, а со второго – 22 таких же мешка. С двух участков собрали 2 550 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля собрали с каждого участка?

	Масса 1 мешка	Кол-во мешков	Масса всех мешков
1-й участок			
2-й участок			



2. Найди верный ответ.

Мария выехала из Зеренды и ехала 2 часа с одной и той же скоростью. Она доехала до указателя: Боровое – 70 км, Зеренда – 70 км. Мария продолжает ехать в Боровое. Сколько часов у неё уйдёт, чтобы доехать от дорожного указателя до Борового?

- 1 ч 30 минут
- 2 ч
- 3 ч
- 3 ч 30 минут

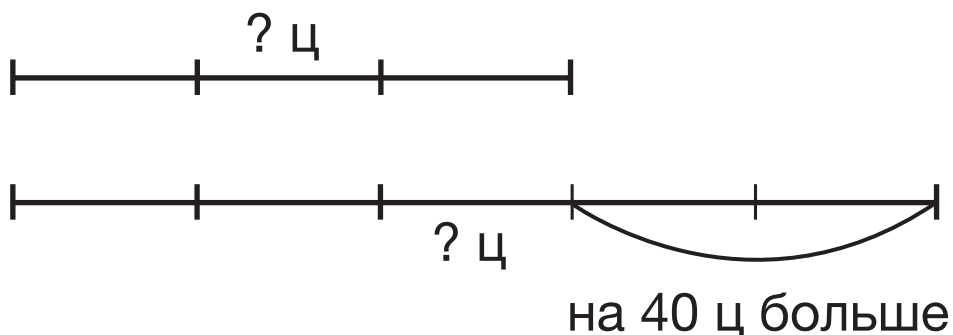
№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

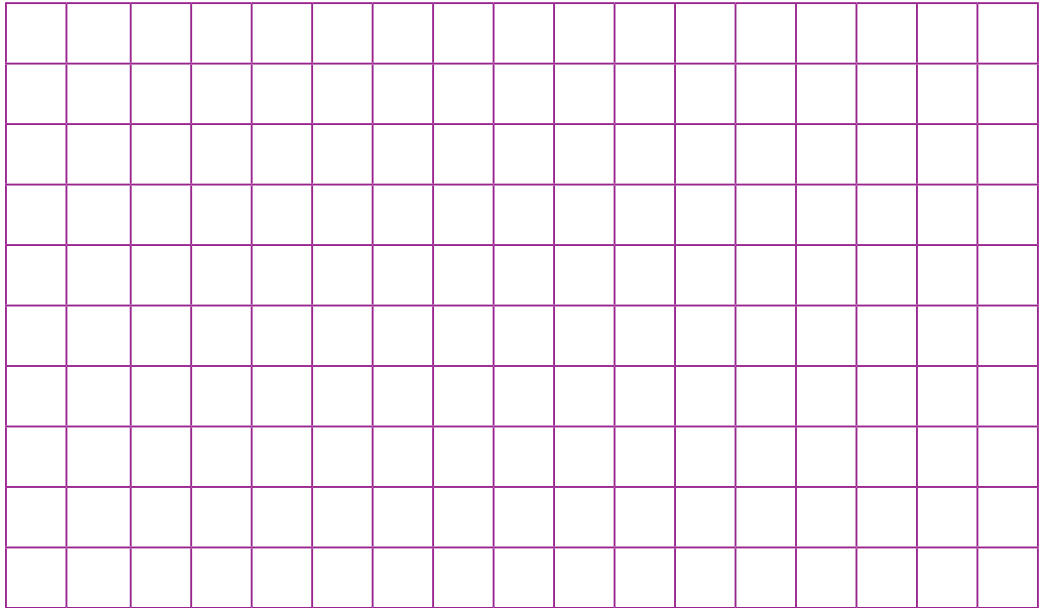
68. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям

Ты научишься анализировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

1. Реши задачу по действиям.

Со склада в один магазин отправили 3 машины муки, а в другой – 5 машин. Во второй магазин отправили на 40 ц больше. Сколько центнеров муки отправили в каждый магазин?





2. Рассмотрю таблицу. Что означает один кружок?

Мороженое	Количество ребят
Ванильное	  
Шоколадное	
Клубничное	 
Лимонное	   

 – обозначает 4 ребёнка

Сколько ребят сказали, что их любимое мороженое – ванильное?

Ответ: _____

Сколько ребят сказали, что их любимое мороженое – шоколадное?

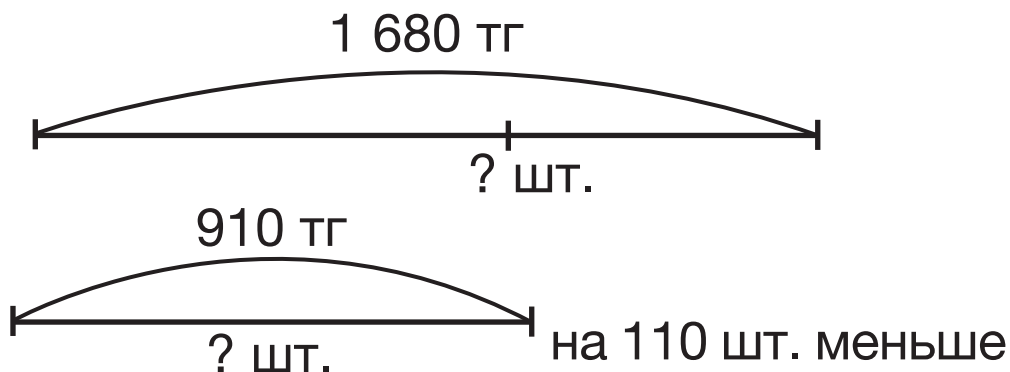
Ответ: _____

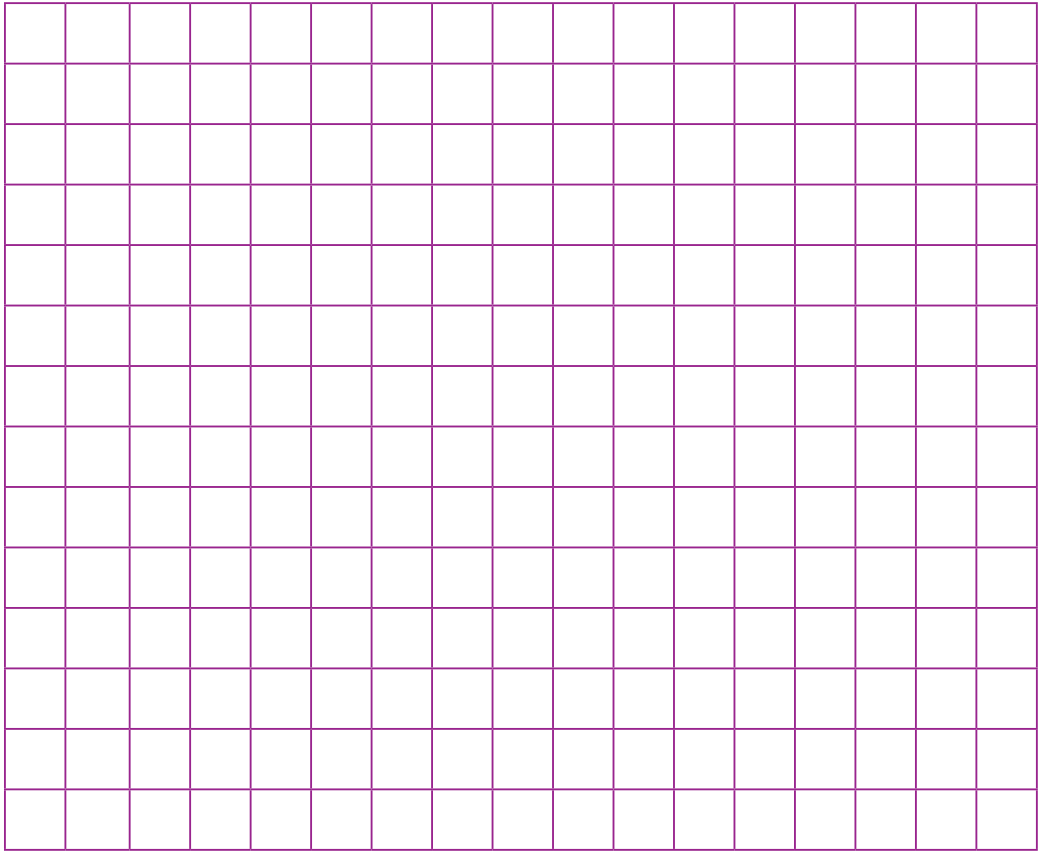
69. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям

Ты будешь анализировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

1. Реши задачу по действиям.

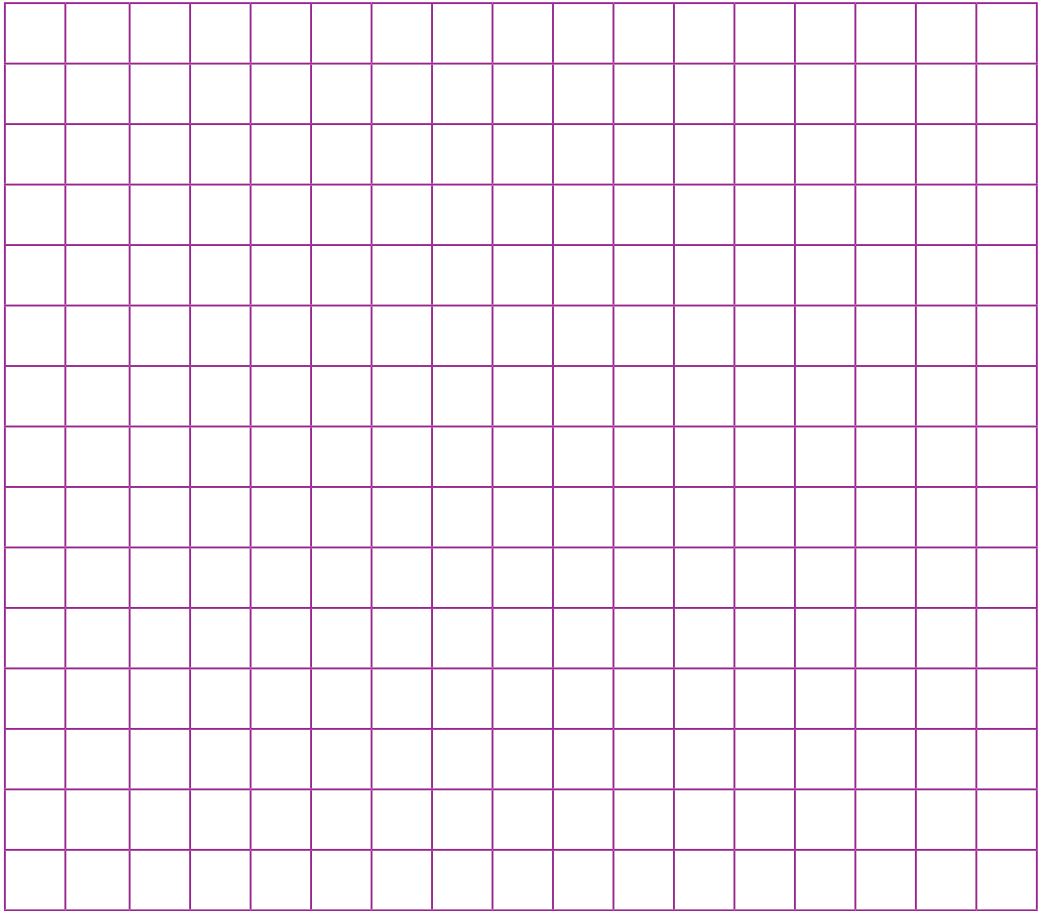
Магазин продал маркеры и ручки по одинаковой цене. За маркеры магазин получил 1 680 тенге, а за ручки – 910 тенге. Сколько маркеров и ручек было продано по отдельности, если ручек продали на 110 штук меньше, чем маркеров?





2. Составь алгоритм решения задачи и вычисли.

В мастерской было два куска материи длиной 96 м и 84 м. Из них сшили платья. Из второго куска получили на 3 платья меньше, чем из первого куска. Сколько всего платьев сшито из каждого куска?



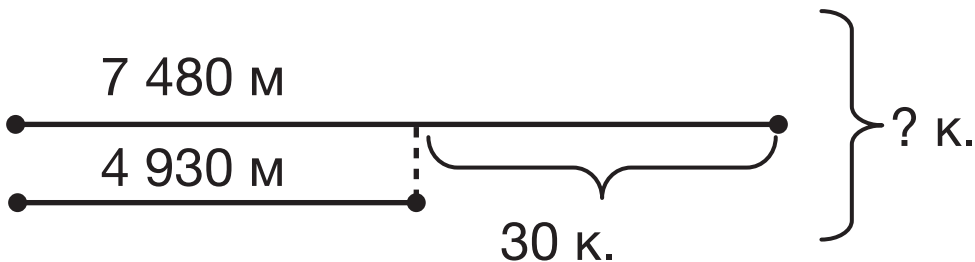
№	Я могу
1.	
2.	
3.	

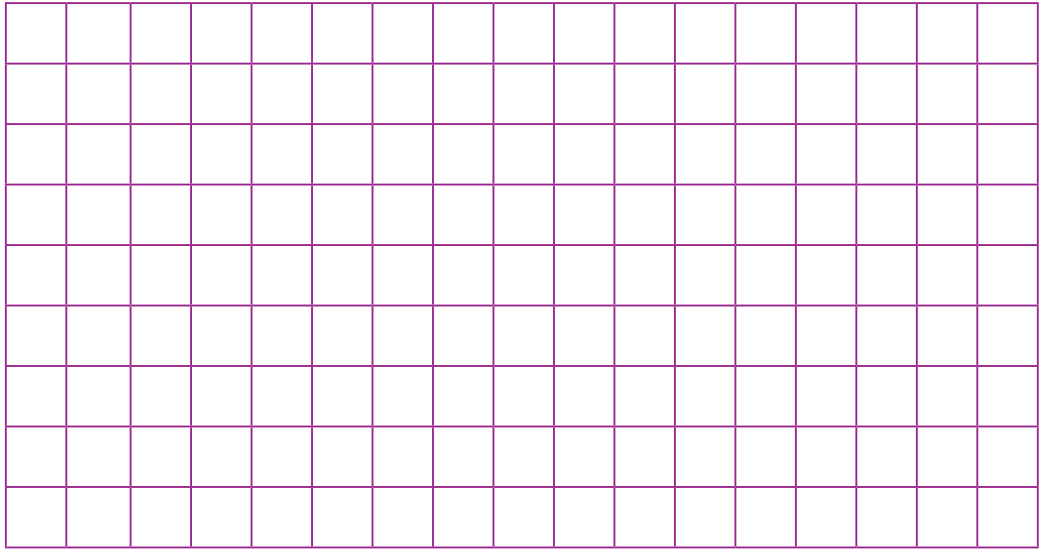
70. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям

Ты будешь анализировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

1. Рассмотрим схему задачи. Решим её.

Было два мотка проволоки длиной 7 480 м и 4 930 м. Из них сплели корзины. Из второго куска получили на 30 корзин меньше. Сколько всего корзин сплетено из каждого мотка?

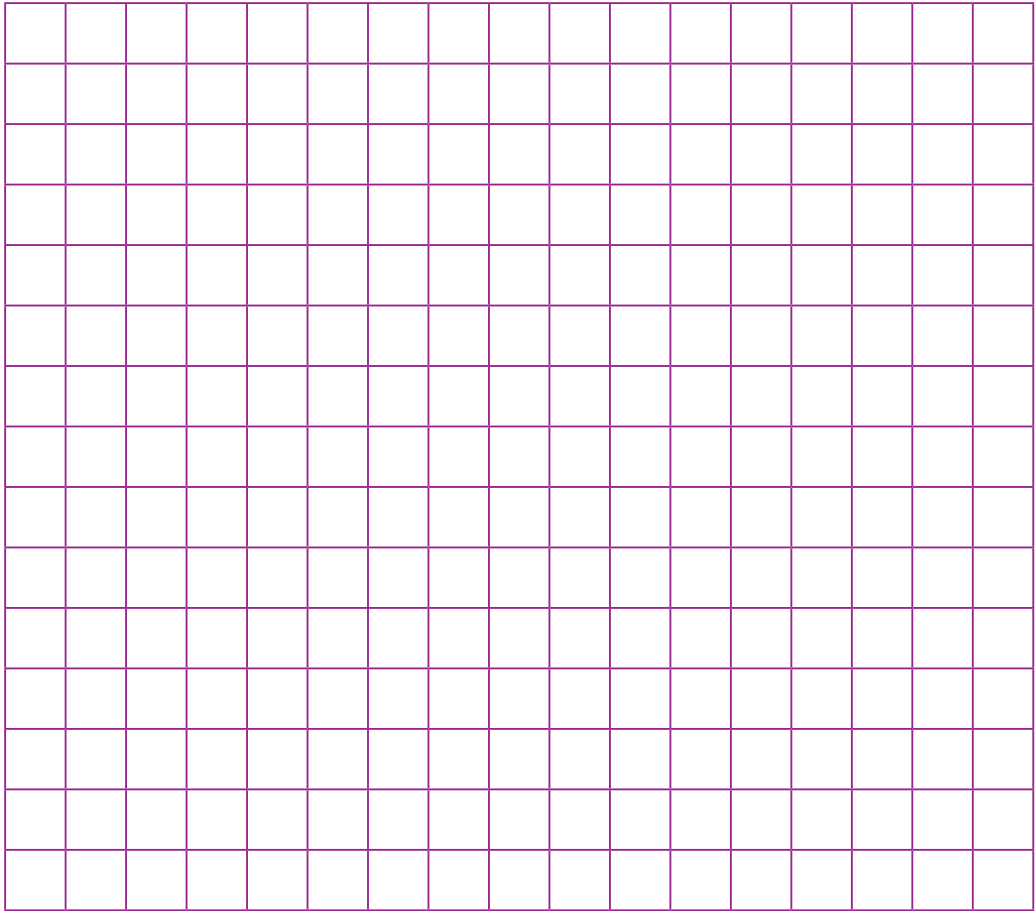




2. Нарисуй решение задачи.

Один садовник получил заказ: посадить 24 дерева в 6 рядов так, чтобы в каждом ряду было по 5 деревьев. Как он справился с этой задачей?





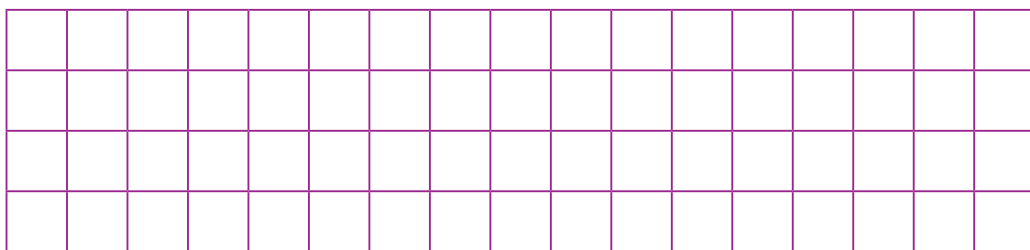
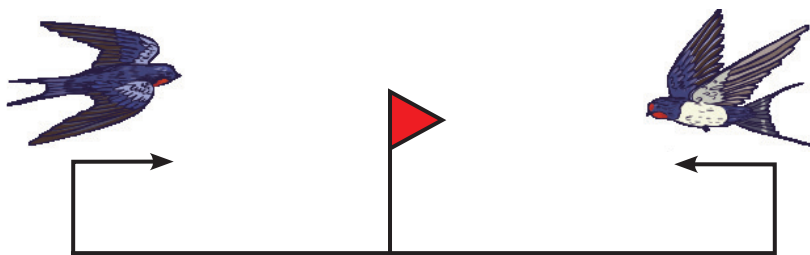
№	Я могу
1.	
2.	
3.	

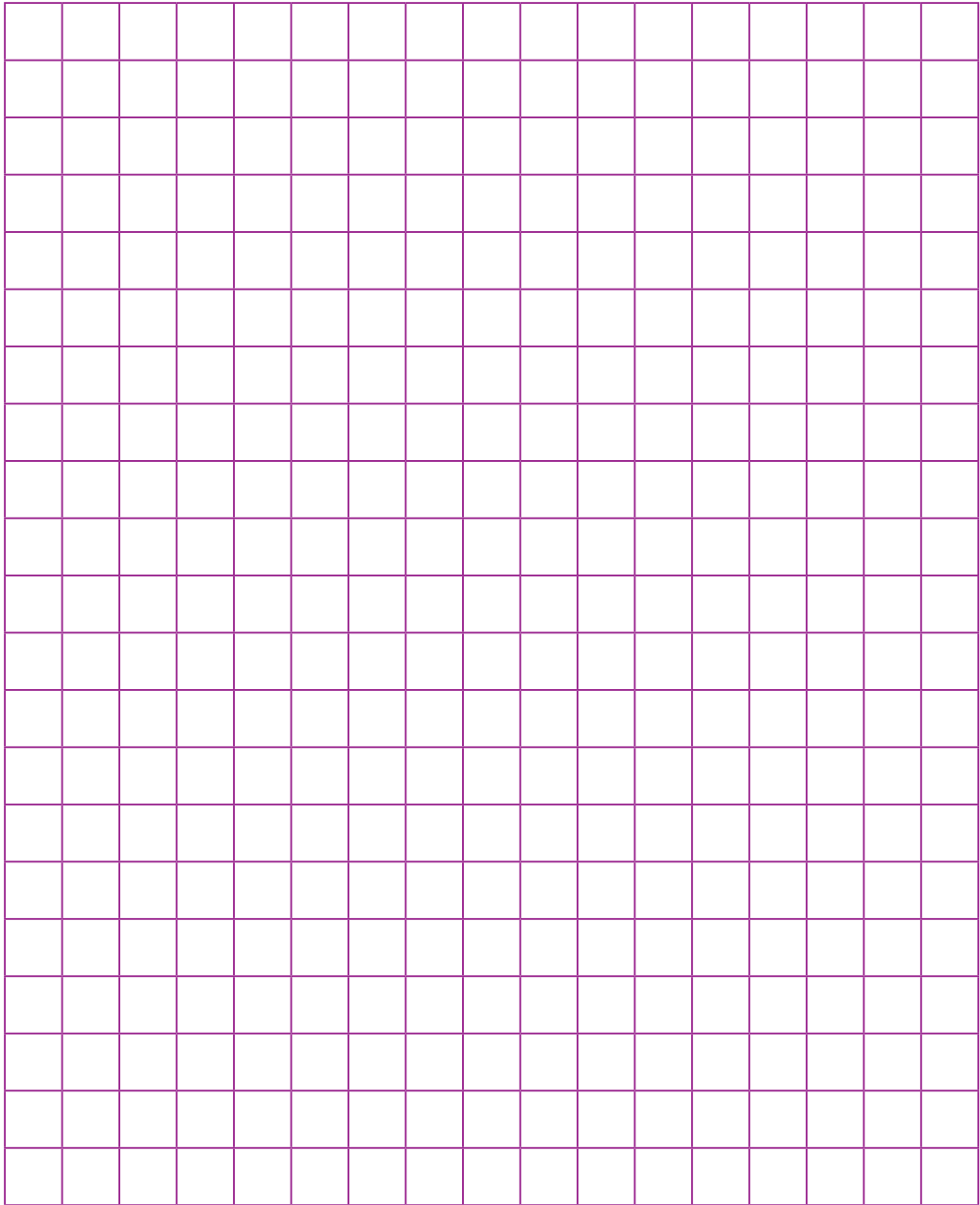
71. Задачи на встречное движение

Ты научишься решать задачи на встречное движение.

1. Реши задачу. Составь обратную задачу. Дополни схему.

Через сколько секунд встретятся две ласточки, летящие навстречу друг другу, если скорость каждой из них 23 м в секунду , а расстояние между ними – 920 м ?





2. Выбери правильный ответ.

Андрей собирается испечь печенье. Ему надо 10 минут, чтобы прогреть духовку, и ещё 12 минут, чтобы испечь печенье. Андрей хочет, чтобы печенье было готово точно в 11 часов. В какое время он должен включить духовку?

- в 10 ч 38 мин
- в 10 ч 48 мин
- в 10 ч 40 мин
- в 11 ч 22 мин

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

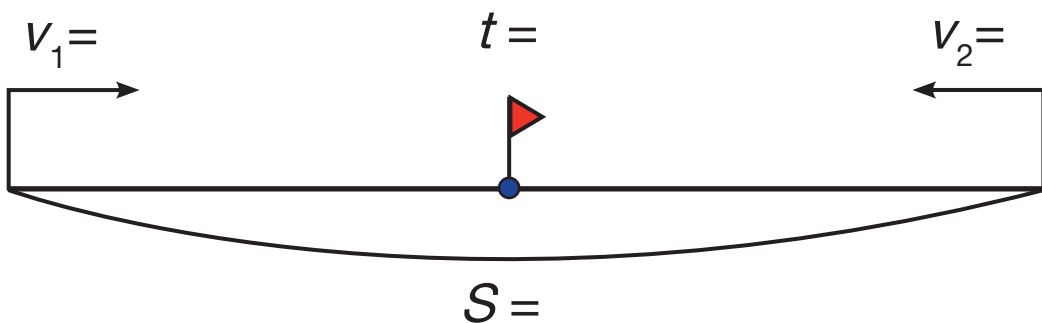
72. Задачи на встречное движение

Ты научишься решать задачи на встречное движение с помощью уравнения.

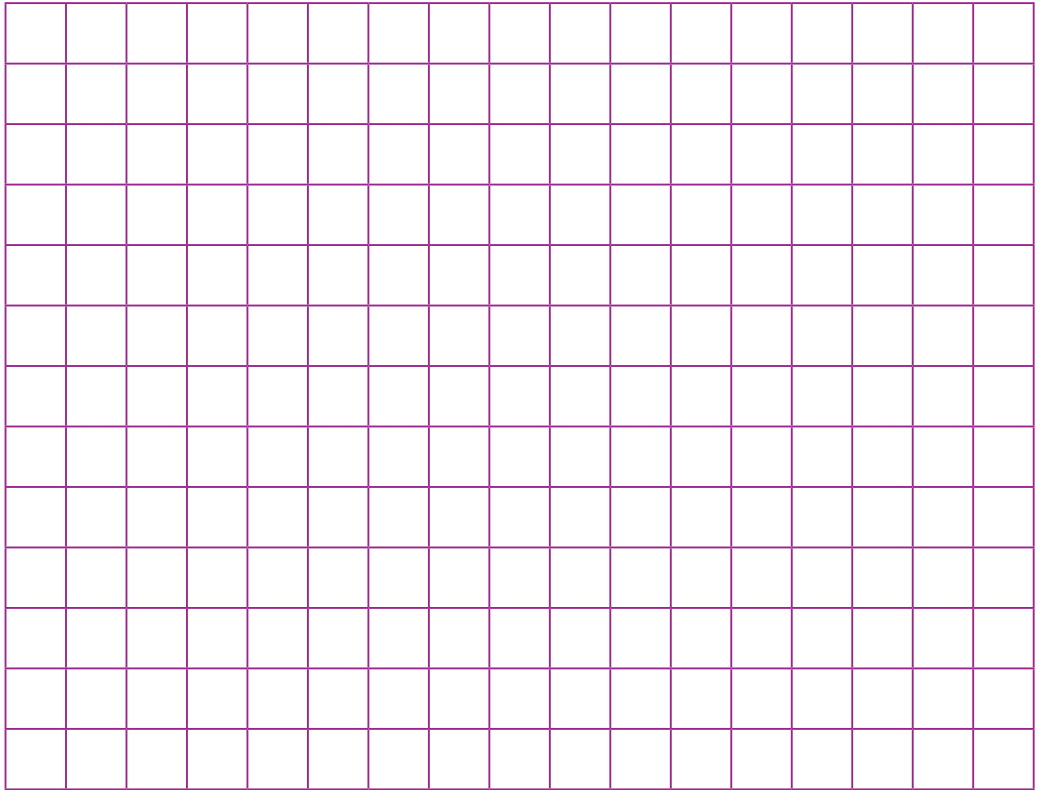
1. Реши задачу с помощью уравнения.

По дорожке, длина которой 200 м, навстречу друг другу побежали два мальчика. Один из них бежал со скоростью 5 м/с. Какова скорость второго мальчика, если они встретились через 20 секунд?

Дополни схему.



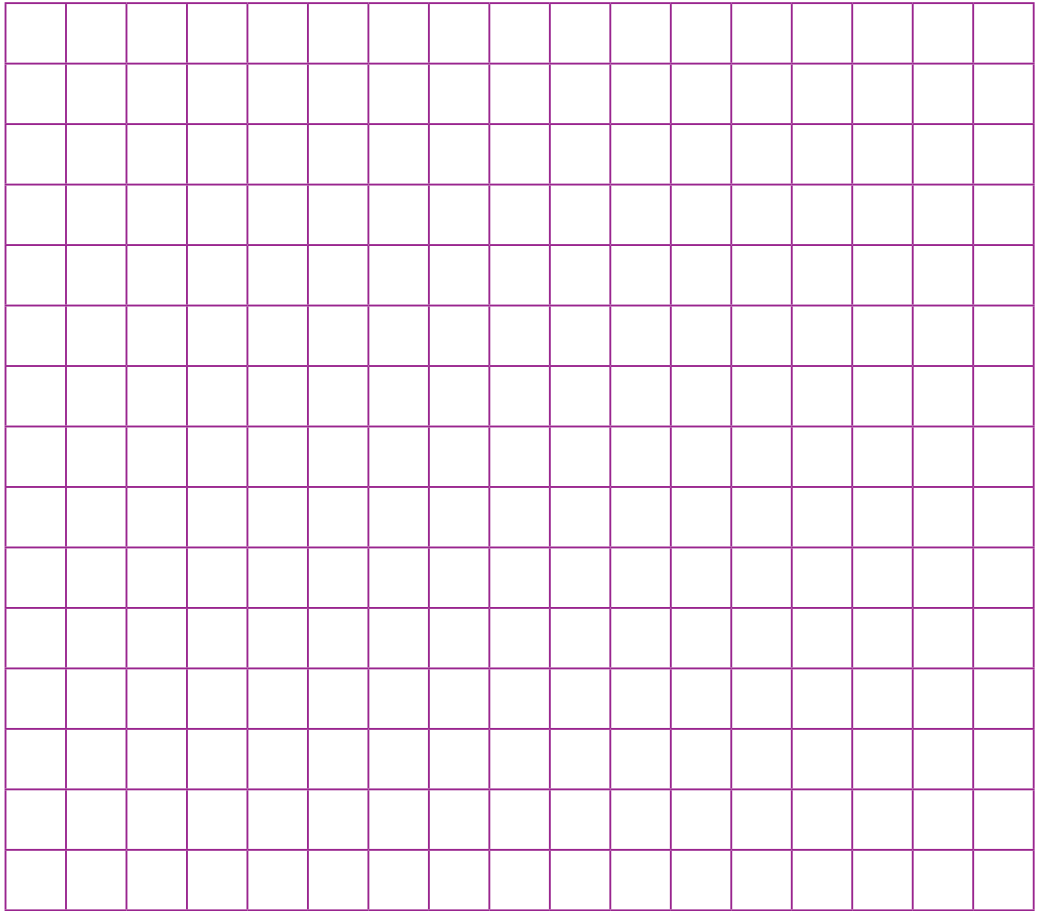
Пусть x –



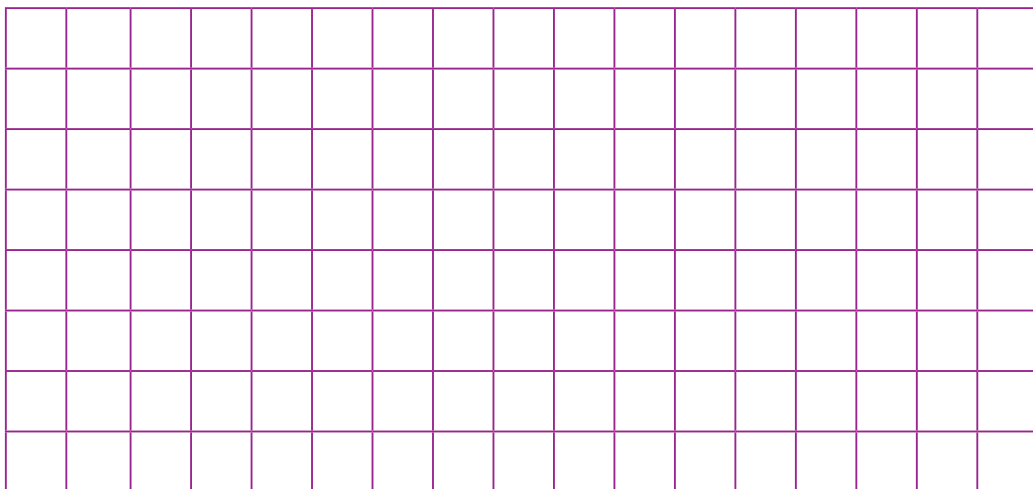
2. Чтобы оценить общую площадь пола в квартире (включая террасу и стены), ты можешь измерить размеры каждой комнаты, вычислить площадь каждой из них и сложить. Однако есть более эффективный метод, при котором для оценки общей площади пола ты можешь измерить только 4 отрезка. Укажи на данном

плане четыре отрезка, которые нужны, чтобы оценить общую площадь пола в квартире. Придумай свои значения этих 4-х отрезков в метрах и найди общую площадь пола.





№	Я могу
1.	
2.	
3.	



2. а) Подумай. Отметь правило, по которому составлена последовательность чисел, дополни её.

2, 5, 11, 23, ... , ... , ...

Приведённая выше последовательность начинается с числа 2. По какому из следующих правил можно получить каждое последующее число этой последовательности?

К предыдущему числу последовательности прибавить 1, а затем умножить на 2.

74. Задачи на движение в противоположных направлениях

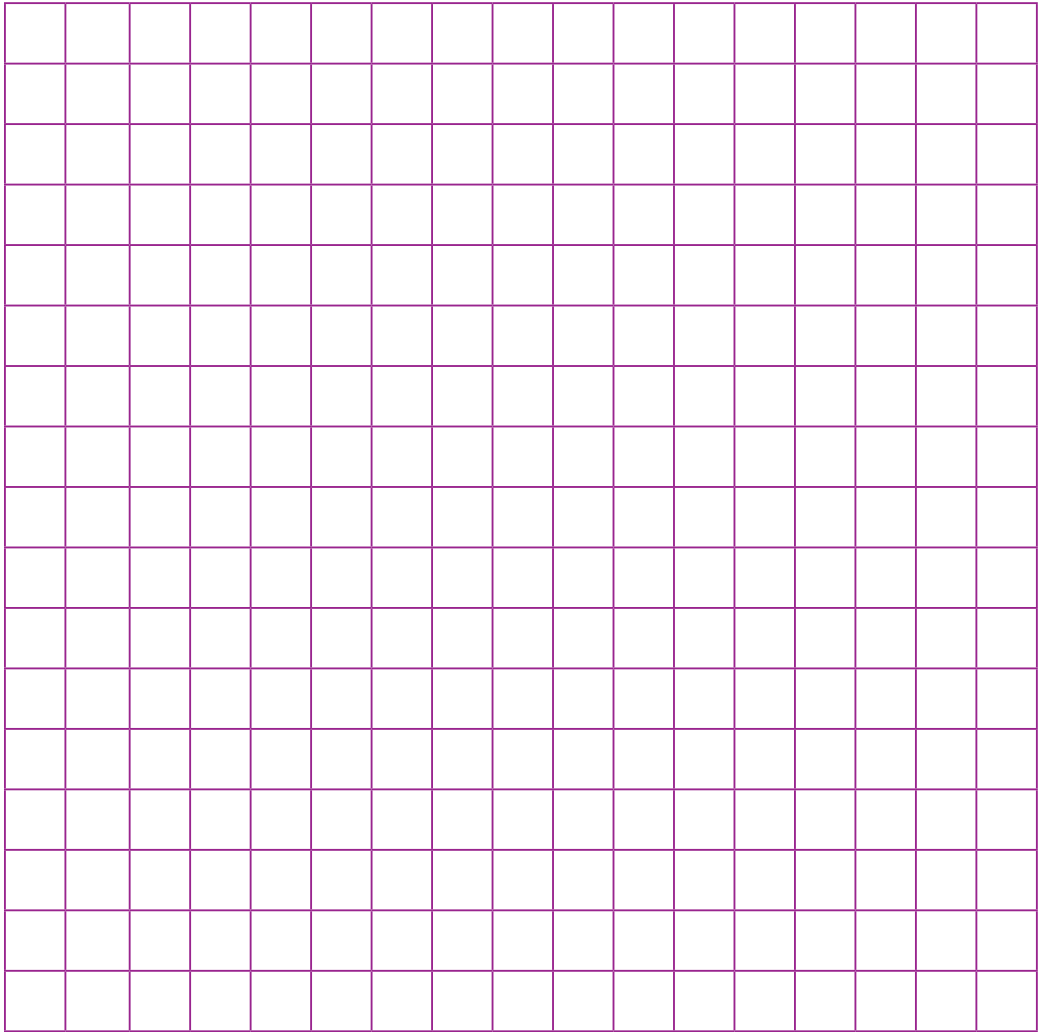
Ты научишься решать арифметическим способом задачи на движение в противоположных направлениях.

1. Реши задачу.

Два поезда одновременно начали движение в противоположных направлениях. Один двигался со скоростью на 30 км/ч меньше, чем другой. На каком расстоянии друг от друга поезда будут через 4 ч, если скорость другого поезда 130 км/ч?

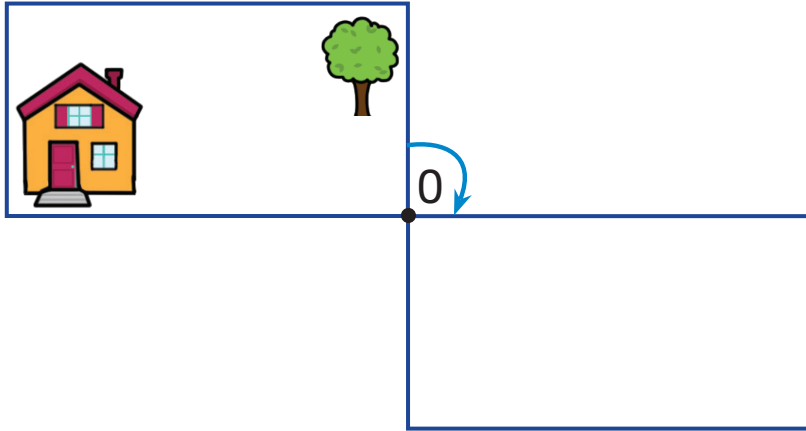
Дополни схему.



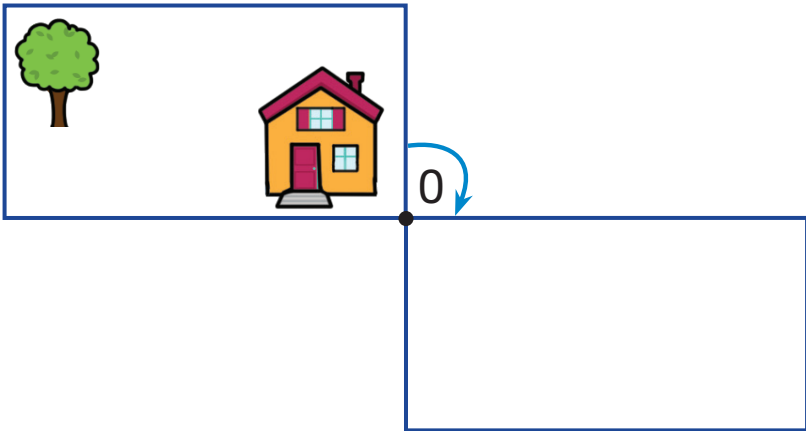


2. Прямоугольник повернули вокруг точки O по часовой стрелке. Определи положение домика и дерева в прямоугольнике, нарисуй.

а)



б)



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

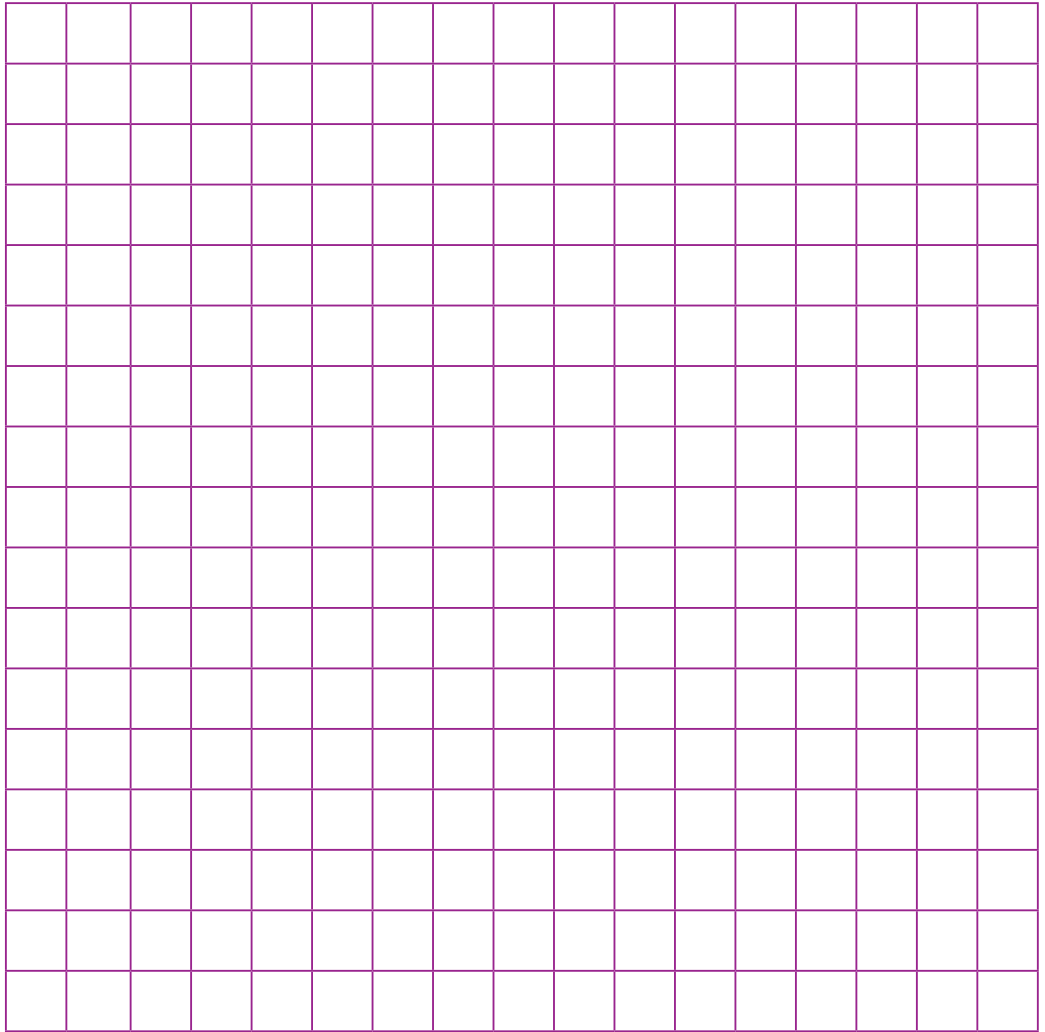
75. Задачи на движение в противоположных направлениях

Ты научишься решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение в противоположных направлениях.

1. Реши задачу арифметическим и алгебраическим способами.

Два человека одновременно вышли из посёлка в разных направлениях. Один двигался со скоростью 6 км/ч, скорость другого была 5 км/ч. Сколько часов понадобится, чтобы расстояние между ними стало 33 км? Дополни чертёж.





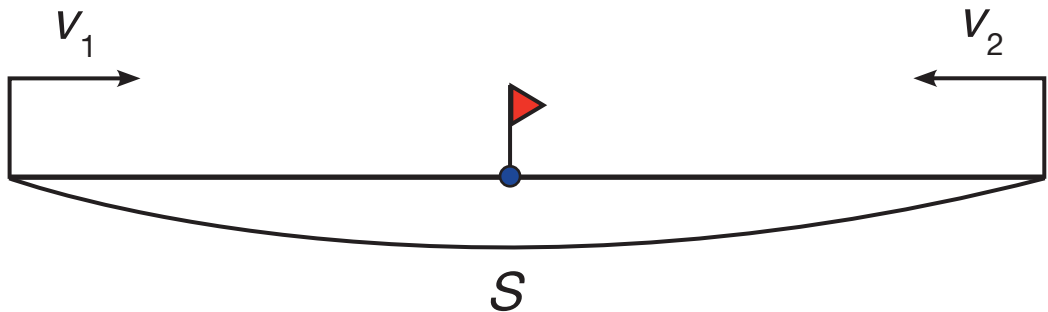
2. Реши задачу.

В прошлом году в школе было 92 мальчика и 83 девочки. В этом году в школе

76. Задачи на движение в противоположных направлениях

Ты будешь решать задачи на движение в противоположных направлениях.

1. Дополни чертёж и запиши выражение по задаче.



Расстояние между двумя посёлками – a км. Из них одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через t ч. Скорость первого велосипедиста – b км/ч. Найди скорость второго велосипедиста.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Поезд уезжает в 10.30. Сколько времени осталось до отъезда, если сейчас:

а) 20 минут одиннадцатого _____

б) без 5 минут 10 _____

в) 9 часов _____

г) половина десятого _____

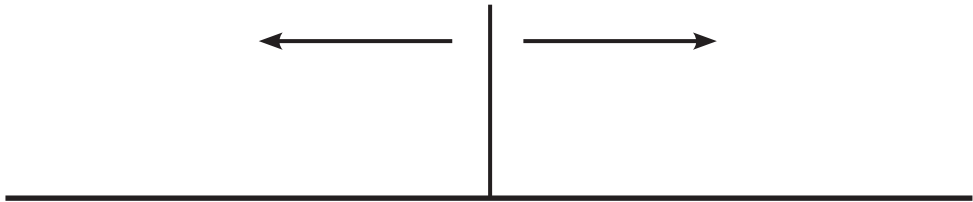
д) без четверти десять _____

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

77. Задачи на движение

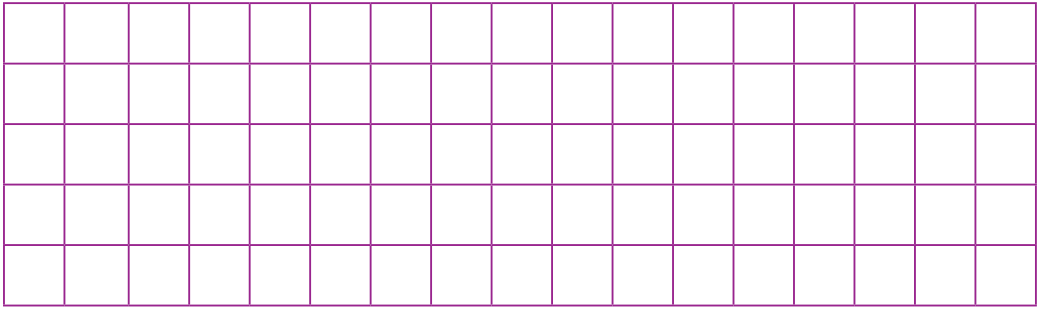
Ты будешь решать задачи на движение.

1. Закончи схему и реши задачу с помощью уравнения.



Два самолёта одновременно вылетели в противоположных направлениях. Скорость одного из самолётов – 640 км/ч. Какова скорость другого самолёта, если через 3 часа расстояние между ними было 3 630 км?

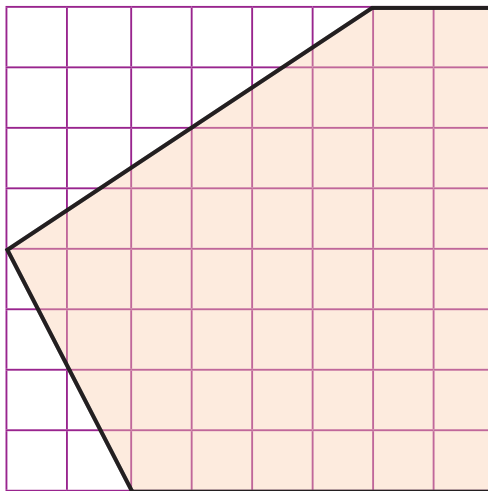
Пусть x –

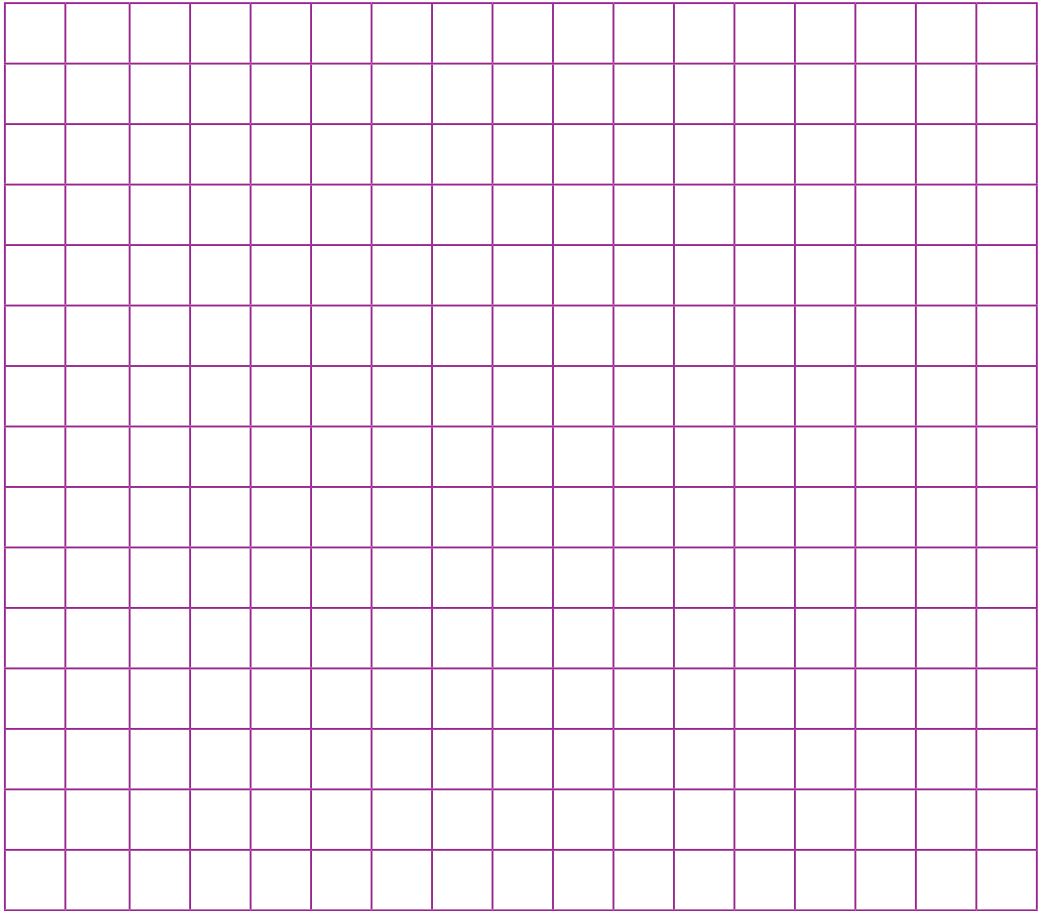


2. Проведи линии, разделяющие фигуру на известные тебе геометрические фигуры.

Определи площадь каждой геометрической фигуры, если сторона одного квадрата сетки 1 см.

Каким ещё способом можно было бы определить площадь закрашенной фигуры?





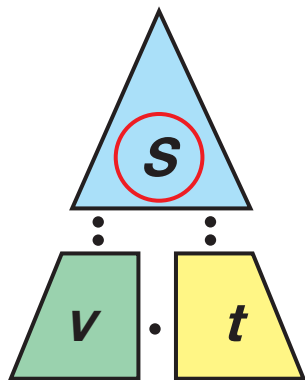
№	Я могу
1.	
2.	
3.	

78. Проверь себя

Ты узнаешь, чему научился.

1. Я знаю и понимаю формулы для решения задач на взаимосвязанные величины.

Дополни правила.



$$S = \square \cdot t$$

Чтобы найти расстояние, нужно

умножить на время.

$$v = \square : t$$

Чтобы найти скорость движения, нужно

разделить на время.

$$t = \square : v$$

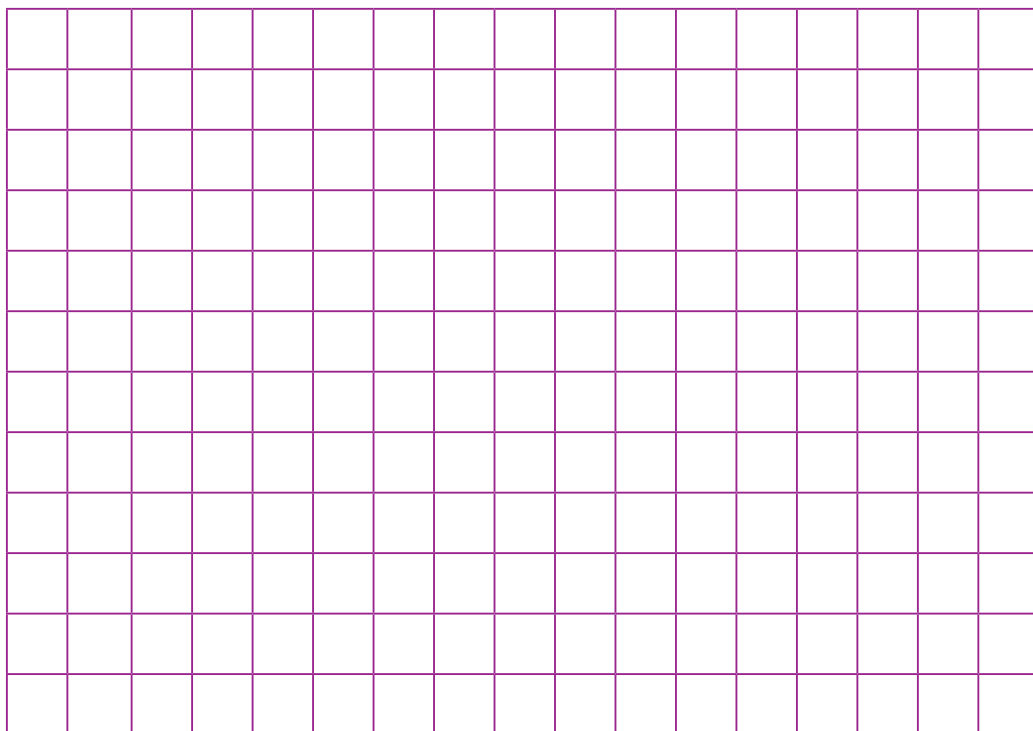
Чтобы найти время, нужно расстояние разделить на

движения.

2. Я применяю формулы и умею решать задачи на взаимосвязанные величины.

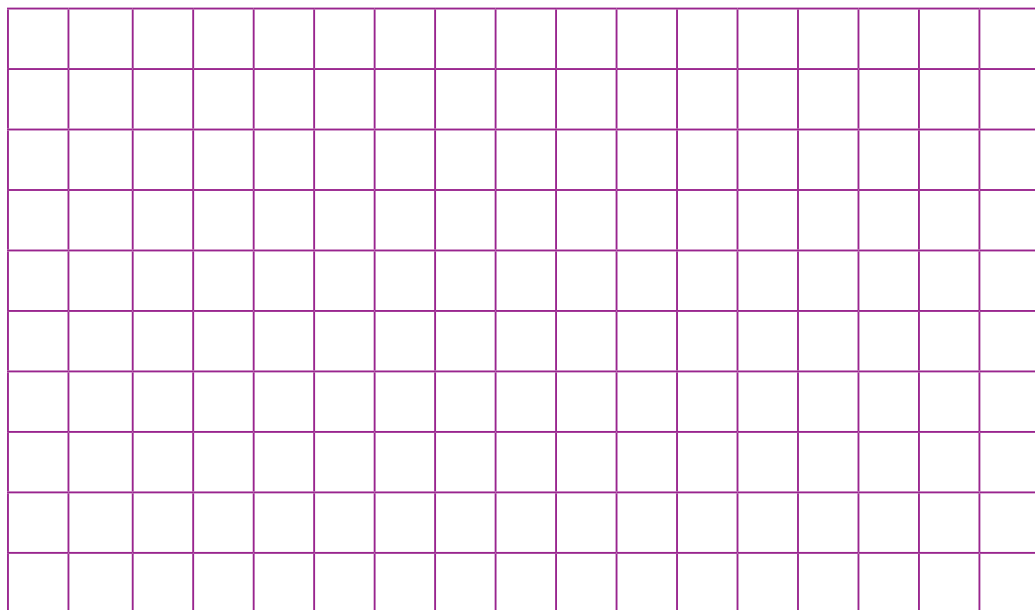
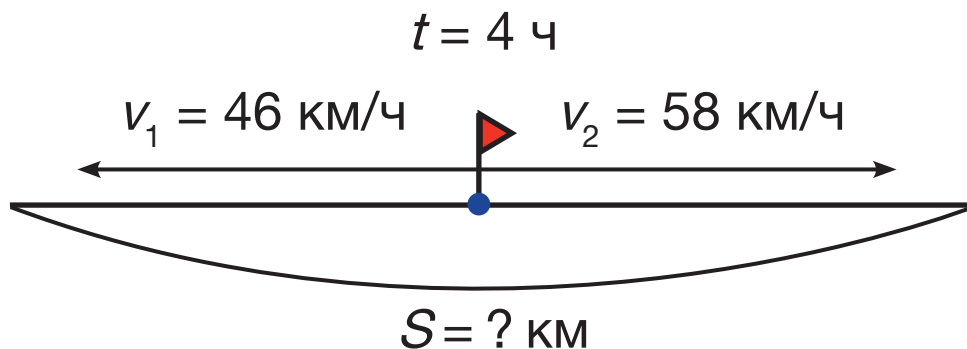
Реши задачу.

Двое рабочих изготовили 465 деталей за 5 рабочих дней. С какой производительностью работал второй рабочий, если известно, что первый изготавливает 45 деталей в день?



3. Я могу анализировать чертёж и решать задачи на движение.

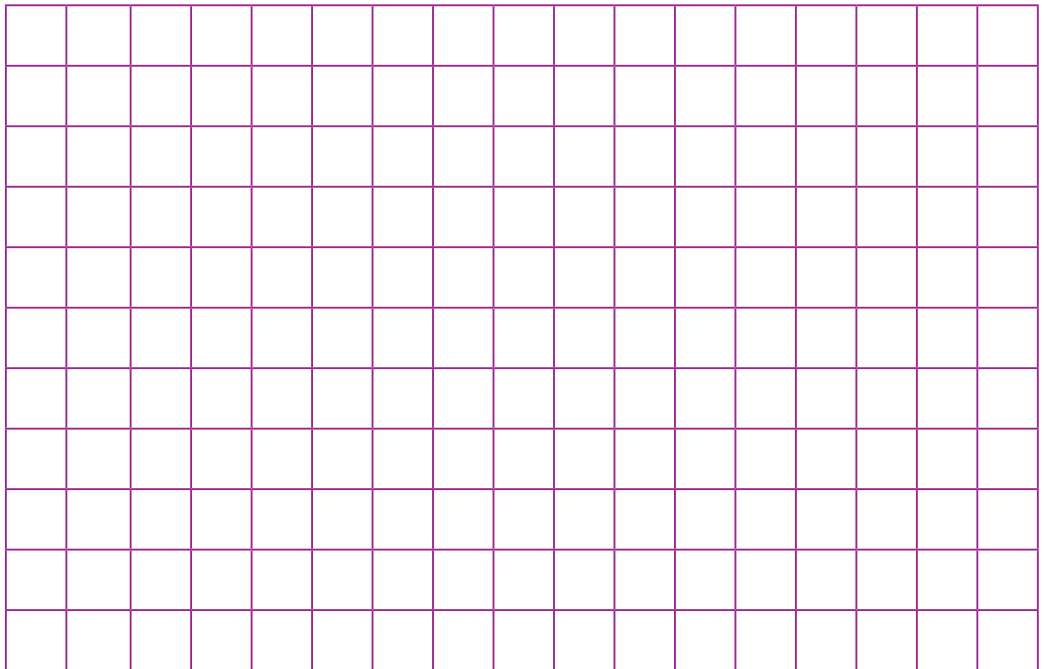
Рассмотри чертёж. Реши задачу по действиям.



4. Я могу составить уравнение по задаче на движение.

Реши задачу с помощью уравнения.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно вышли два поезда. Скорость первого – 60 км/ч, скорость второго – 90 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между городами 900 км?



5. Я могу проверить правильность решения задачи.

Проверь, верно ли решена задача. Исправь ошибки.

В столовой в первом зале 15 одинаковых столов, а во втором зале – 10 таких же столов. Сколько мест в каждом зале, если в первом зале на 55 мест больше, чем во втором?

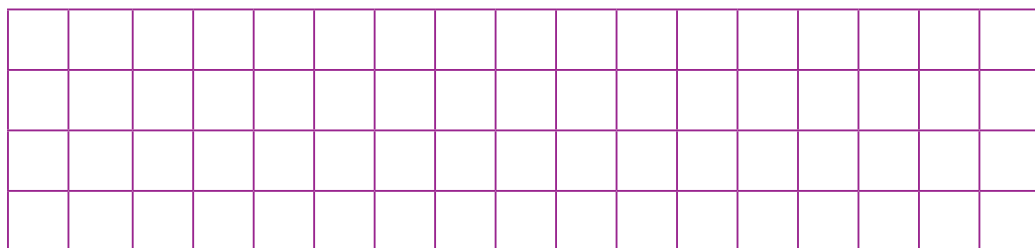
1) $15 + 10 = 25$ (столов) – в двух залах.

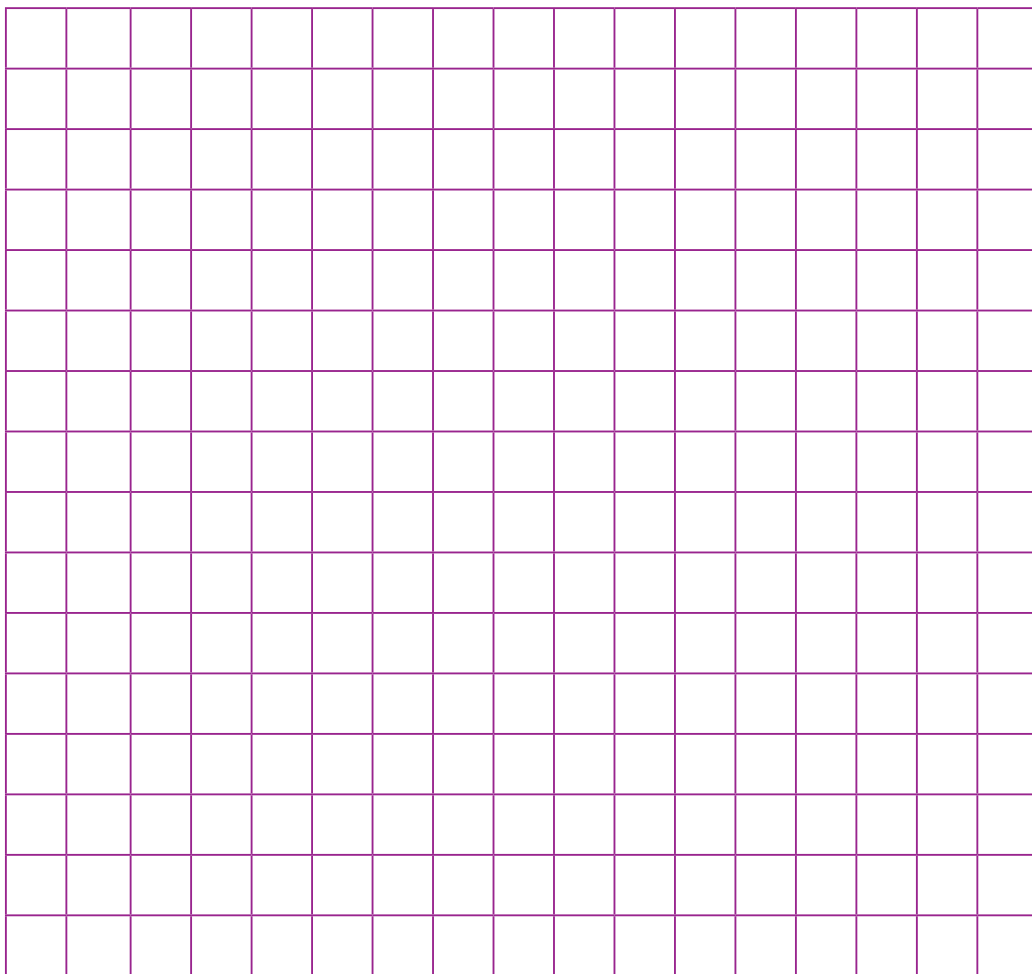
2) $15 - 10 = 5$ (столов) – на столько столов больше в первом зале.

3) $55 \cdot 5 = 275$ (мест) – на столько мест больше во втором зале.

4) $55 \cdot 5 = 11$ (мест) – за одним столом.

Ответ: за одним столом 11 мест.





№	Я могу
1.	
2.	
3.	

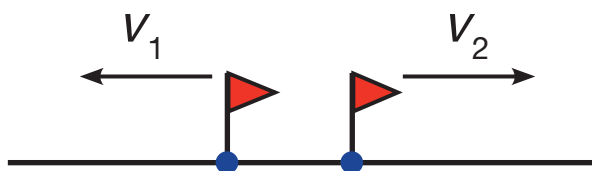
79-80. Обобщение

Ты обобщишь знания о решении задач.

1. Впиши в рамку формулу скорости и вид движения по чертежу.



Empty rounded rectangular box for the answer to the first diagram.



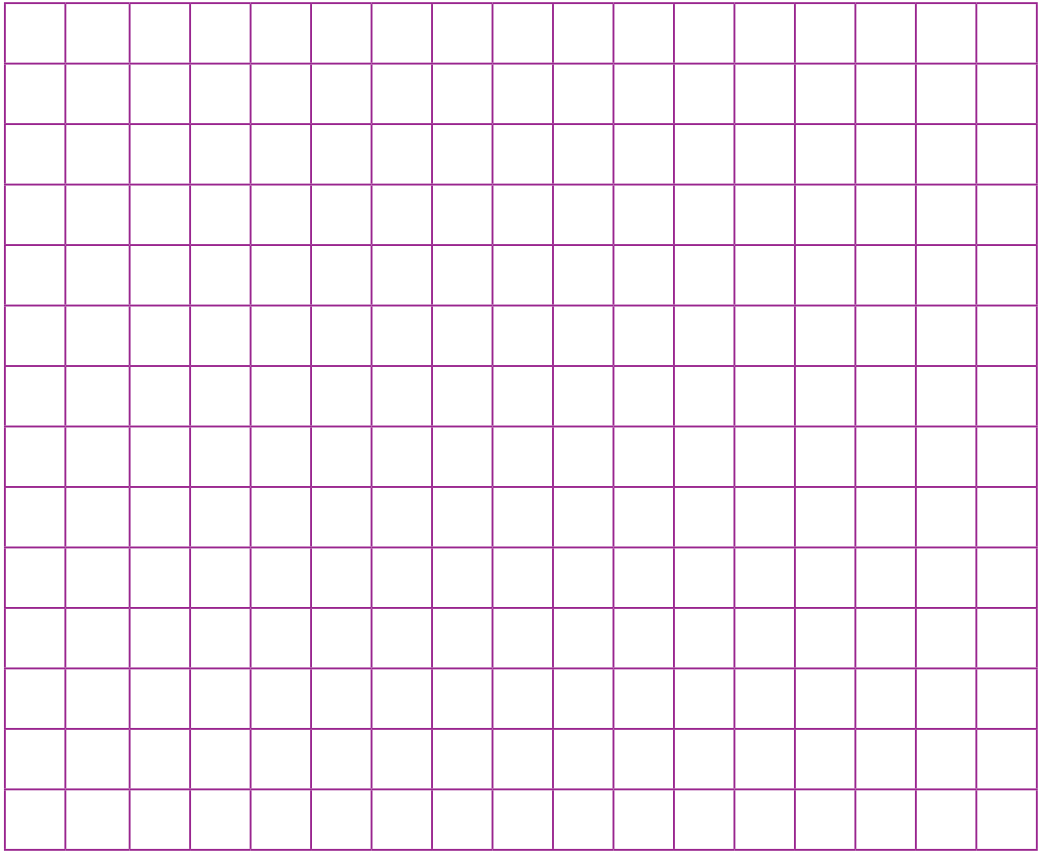
Empty rounded rectangular box for the answer to the second diagram.

3. У Анны есть карточки, на которых написаны числа.

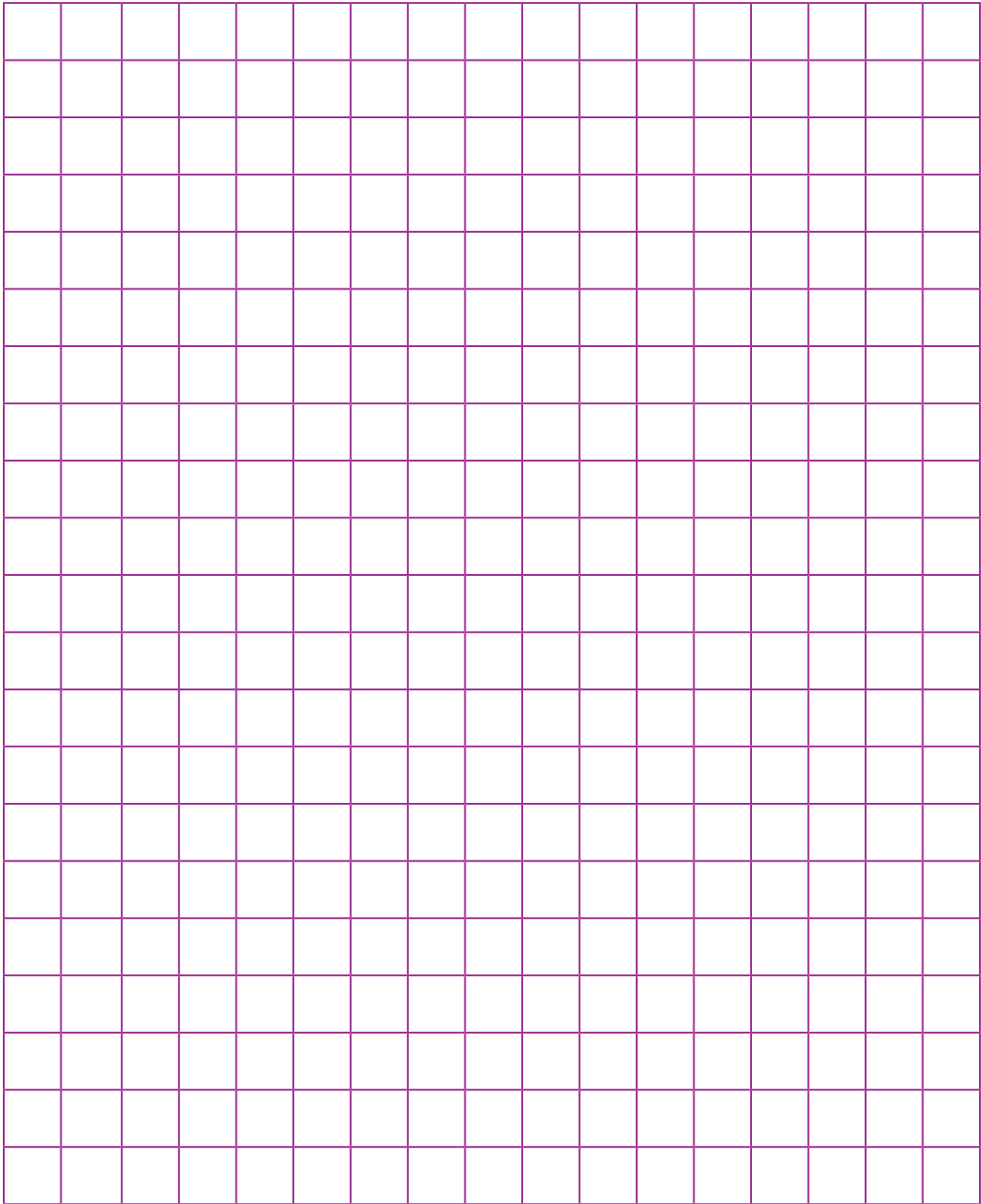


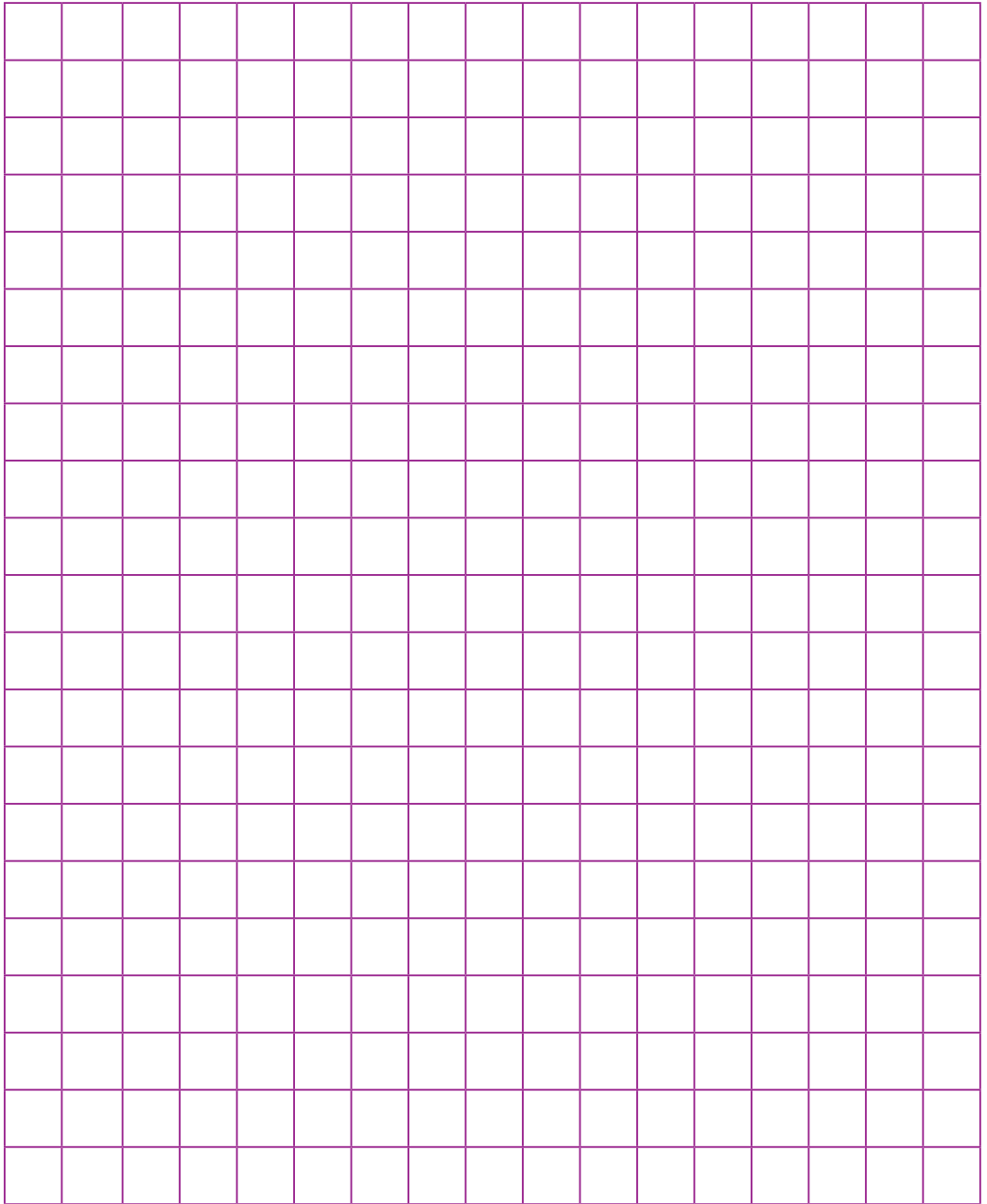
Какое самое меньшее трёхзначное число она может выложить из этих карточек? Она может использовать каждую карточку только один раз.

Какое самое большое четырёхзначное число можно составить?



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	





Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 4

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. А. Альмурсина

Корректор Т. В. Иванова

Художники: Б. Б. Булатов, Е. А. Ромахова

Обложка Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт

ТОО «Центр САТР»:

Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.
Уч. изд. л. 4. Усл. печ. л. 6,72.
Формат 84x108 ¹/₁₆.
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная